



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC807006

I.C. PEROSA ARGENTINA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



Contesto

L'Istituto Comprensivo "C. Gouthier" di Perosa Argentina da sempre opera in un contesto territoriale caratterizzato da una marcata complessità orografica e socio-demografica. L'Istituto, articolato in 14 plessi distribuiti nelle valli alpine circostanti e comprendenti scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, ha dovuto confrontarsi con le opportunità e, al contempo, con i vincoli strutturali derivanti dalla condizione montana e dalla relativa marginalità geografica. Tali elementi hanno influenzato in modo significativo la pianificazione strategica, la gestione delle risorse e le scelte operate per il raggiungimento degli obiettivi programmati.

La geografia frammentata del territorio ha imposto un'attenta calibrazione dell'offerta formativa, con la necessità di modulare gli interventi in base alle specificità dei singoli plessi. Allo stesso tempo, la ricchezza culturale, ambientale e comunitaria delle valli ha rappresentato un importante fattore abilitante, favorendo la costruzione di alleanze educative e la definizione di percorsi coerenti con la missione dell'Istituto quali il contrasto alla dispersione scolastica, la valorizzazione delle identità locali e la promozione nei giovani di competenze trasversali utili alla lettura critica della complessità contemporanea.

In tale prospettiva, nel corso del triennio 2022-2025, l'Istituto ha ulteriormente rafforzato la diversificazione dell'offerta formativa mediante il potenziamento delle metodologie laboratoriali e l'attivazione di pratiche didattiche innovative, sviluppate in collaborazione con enti locali, associazioni culturali e istituzioni educative presenti sul territorio. Questa sinergia ha favorito la costruzione di un ambiente di apprendimento integrato, capace di coniugare conoscenze scolastiche e risorse culturali delle comunità vallive.

Alla luce di tali condizioni contestuali, si è ritenuto prioritario promuovere azioni orientate al benessere psicofisico degli studenti, tra cui lo Sportello di ascolto, e sviluppare interventi strutturati di prevenzione del disagio giovanile. In particolare, il progetto "Ben-essere", realizzato con il sostegno dell'Unione Montana dei Comuni delle Valli Chisone e Germanasca, è stato concepito per affrontare le fragilità legate non solo alla marginalità territoriale e alla povertà educativa, ma anche agli effetti di lungo periodo generati dalla pandemia. Il progetto ha perseguito obiettivi di miglioramento del clima scolastico, di contrasto al bullismo e di prevenzione precoce della dispersione, consolidando esperienze già maturate negli anni precedenti.



Parallelamente, l'Istituto ha investito nel rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, potenziando in particolare l'area STEM mediante finanziamenti previsti dal DM 65, attivando il percorso "La Scuola va in azienda" con fondi della Regione Piemonte e organizzando numerose iniziative di formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative, grazie ai finanziamenti del DM 66 (Indire – Avanguardie Educative: Outdoor Education, Senza Zaino, Aule tematiche).

Per favorire un radicamento identitario equilibrato e, al contempo, ampliare gli orizzonti culturali degli studenti, l'Istituto ha promosso percorsi di lingua francese e occitana finanziati nell'ambito della Legge 482/99 a tutela delle lingue minoritarie, affiancandoli a iniziative di potenziamento del multilinguismo sostenute dal DM 65.

In relazione al contrasto alla dispersione scolastica, si sono rafforzate le attività di continuità tra ordini di scuola, finanziate tramite il FIS, e gli interventi di orientamento in uscita verso la scuola secondaria di secondo grado, realizzati attraverso le opportunità offerte dalla rete PIN.

Con riferimento al secondo traguardo, relativo al monitoraggio degli esiti a distanza, si è riscontrata l'impossibilità di raccogliere e analizzare dati sistematici riguardanti il percorso successivo degli studenti. Tale criticità deriva sia dai vincoli normativi in materia di tutela della privacy, sia dalle difficoltà operative riscontrate dagli Istituti di istruzione Secondaria di secondo grado nel fornire dati strutturati e continuativi. Questa limitazione ha ostacolato la possibilità di valutare in maniera completa l'impatto a lungo termine delle azioni intraprese nel triennio.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'istituto ha definito un piano organico finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, inglese e lingue dell'UE, con particolare attenzione all'integrazione della metodologia CLIL. Le azioni realizzate configurano un progetto formativo coerente, caratterizzato da integrazione tra formazione docente, attività curricolari ed extracurricolari e iniziative culturali con l'obiettivo ultimo di sviluppare competenze comunicative avanzate, funzionali alla partecipazione degli studenti a contesti formativi e professionali globalizzati, promuovendo un approccio plurilingue e interdisciplinare.

- Formazione del personale docente – DM 65/23

È stato attivato un programma strutturato di formazione linguistica e metodologica rivolto ai docenti di tutti gli ordini di scuola. Gli insegnanti hanno seguito corsi di inglese finalizzati al raggiungimento dei livelli B1 e B2 del QCER e percorsi specifici di metodologia CLIL. Tale investimento ha rafforzato la capacità della comunità docente di implementare pratiche didattiche integrate e di elevata qualità, garantendo continuità e coerenza nell'adozione di approcci plurilingui.

- Potenziamento della lingua francese nella scuola secondaria – DM 65/23

Per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado è stato istituito un corso di potenziamento della lingua francese, finalizzato a consolidare competenze comunicative in una seconda lingua straniera storicamente radicata nel territorio. L'iniziativa sostiene il bilinguismo culturale locale e favorisce l'acquisizione di competenze trasferibili sia in ambito scolastico sia in prospettiva professionale.

- Certificazioni di lingua inglese A2 LanguageCert – DM 65/23

L'istituto ha promosso percorsi di preparazione alle certificazioni internazionali A2 LanguageCert, con l'obiettivo di rendere misurabile e riconoscibile la competenza linguistica degli studenti. L'accesso a certificazioni ufficiali incrementa la motivazione allo studio e supporta la costruzione di un portfolio linguistico spendibile negli anni successivi.

- Laboratori di lingua francese ed occitana nella scuola primaria – Legge 482/99

Nella scuola primaria sono stati attivati laboratori di francese e di occitano parlato condotti dalla Scuola Latina di Pomaretto, nell'ambito degli interventi a tutela delle minoranze linguistiche storiche. Le attività, di natura ludico-comunicativa, promuovono la consapevolezza del patrimonio linguistico locale e costituiscono un primo nucleo di competenza plurilingue, utile alla prosecuzione degli studi.

- Partecipazione alla Semaine du Français 2025

La scuola primaria ha aderito alla Semaine du Français 2025, esperienza che ha ampliato l'esposizione degli alunni a contesti autentici di uso della lingua. La partecipazione ha rafforzato la dimensione interculturale e consolidato il percorso di sensibilizzazione al plurilinguismo già avviato nei laboratori.

Risultati raggiunti



Il triennio ha portato a un significativo miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, misurabile attraverso il conseguimento di certificazioni ufficiali e la partecipazione attiva a laboratori e iniziative culturali. La formazione docenti ha garantito coerenza metodologica e continuità educativa, mentre le attività extracurricolari hanno ampliato la dimensione interculturale e plurilingue. Complessivamente, l'Istituto ha rafforzato la capacità degli studenti di comunicare in contesti reali, consolidando una cultura scolastica inclusiva, orientata al plurilinguismo e alla valorizzazione delle competenze comunicative come strumenti per la partecipazione a contesti globalizzati. Il percorso triennale ha quindi permesso di creare una comunità scolastica più consapevole, competente e motivata, con una maggiore apertura alle lingue, alle culture e alla dimensione internazionale, rafforzando al contempo le competenze dei docenti e la qualità dell'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato

ReportcoursidiformazioneexDM65e66-ReportMULTILINGUISMOxRS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

In coerenza con l'obiettivo formativo relativo al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, l'Istituto ha sviluppato un insieme di interventi strutturati finalizzati a rafforzare la capacità degli studenti di analizzare, interpretare e risolvere problemi attraverso strumenti e metodologie di carattere scientifico. Le azioni promosse mirano a consolidare le competenze di base, stimolare il pensiero critico e favorire l'acquisizione di un approccio sistematico alla conoscenza, integrando dimensioni disciplinari, digitali e tecnologiche.

Grazie ai finanziamenti previsti dal DM 65/23, è stato attivato un percorso specifico di formazione rivolta agli alunni delle classi terze, quarte e quinte, orientato allo sviluppo di competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), digitali e legate all'innovazione. Le attività proposte sono state progettate in modo progressivo e calibrato sull'età degli studenti, con l'obiettivo di introdurre concetti scientifici attraverso esperienze laboratoriali, esplorazioni guidate e l'uso di strumentazioni didattiche avanzate.

Il percorso ha previsto moduli dedicati alla comprensione dei fenomeni naturali, all'osservazione sperimentale e all'elaborazione di dati, in un'ottica di apprendimento attivo e concreto. Sono state integrate attività legate al coding, al pensiero computazionale e alla risoluzione algoritmica dei problemi, al fine di promuovere una visione interdisciplinare capace di collegare le scienze dure con le competenze digitali emergenti. L'utilizzo di piattaforme interattive, simulatori e strumenti di robotica educativa ha favorito la sperimentazione diretta, rafforzando la motivazione e la partecipazione degli studenti.

Inoltre, le attività hanno stimolato capacità trasversali quali il lavoro collaborativo, la progettazione, la gestione di semplici processi di ricerca e l'uso consapevole delle tecnologie. L'approccio adottato ha contribuito a sviluppare negli alunni un atteggiamento scientifico fondato su osservazione, verifica e argomentazione razionale, sostenendo la costruzione di competenze chiave per il proseguimento del percorso di studi.

Nel complesso, l'intervento rappresenta un passo significativo verso la creazione di un ambiente formativo orientato all'innovazione, in cui la cultura scientifica e tecnologica diventa strumento fondamentale per comprendere la complessità del reale e per affrontare le sfide della contemporaneità.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha registrato significativi progressi nel potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, promuovendo un approccio sistematico e interdisciplinare alla conoscenza. Grazie ai finanziamenti del DM 65/23, sono stati attivati percorsi rivolti alle classi terze, quarte e quinte, con moduli dedicati a STEM, coding, pensiero computazionale e robotica educativa, calibrati sull'età degli studenti e orientati all'apprendimento attivo e laboratoriale.

Le attività hanno favorito la comprensione dei fenomeni naturali, l'osservazione sperimentale e l'elaborazione dei dati, integrando strumenti digitali avanzati e piattaforme interattive. Gli studenti hanno potuto sperimentare direttamente concetti scientifici e tecnologici, consolidando competenze disciplinari e digitali e sviluppando un approccio critico, logico e argomentativo.

In parallelo, le esperienze realizzate hanno rafforzato competenze trasversali fondamentali, quali lavoro collaborativo, progettazione, gestione di processi di ricerca e uso consapevole delle tecnologie. L'insieme delle iniziative ha creato un ambiente formativo innovativo, in cui la cultura scientifica e tecnologica diventa strumento per comprendere la complessità del reale e affrontare le sfide future.

Il triennio 2022-2025 rappresenta dunque un avanzamento significativo verso l'obiettivo prioritario dell'Istituto, confermando l'efficacia di un approccio integrato, laboratoriale e orientato all'innovazione nella costruzione di competenze matematico-scientifiche solide e durature.



Evidenze

Documento allegato

ReportcorsidiformazioneexDM65e66-ReportSTEMxRS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto promuove da diversi anni un percorso organico volto a sviluppare negli studenti capacità espressive, sensibilità estetica e consapevolezza culturale. Le attività proposte mirano a integrare linguaggi artistici differenti, favorendo un apprendimento esperienziale e inclusivo, in linea con le più aggiornate metodologie didattiche orientate alla valorizzazione della creatività.

All'interno di tale cornice, un ruolo centrale è ricoperto dall'insegnante di potenziamento dell'area musicale, appartenente alla classe di concorso A030, che progetta e realizza annualmente interventi specifici di educazione musicale. Le attività intendono ampliare il repertorio di competenze musicali degli studenti, promuovendo sia la dimensione tecnica sia quella comunicativo-relazionale. Gli alunni sono coinvolti in percorsi di ascolto guidato, alfabetizzazione musicale, sperimentazione vocale e pratica strumentale, con particolare attenzione allo sviluppo della capacità di percezione acustica, al senso ritmico e all'interpretazione espressiva.

Un aspetto qualificante dei progetti riguarda la realizzazione di prove strumentali d'insieme e di laboratori vocali, che favoriscono il coordinamento, la cooperazione e la gestione collettiva dei processi esecutivi. L'attività musicale d'ensemble permette agli studenti di sperimentare dinamiche di gruppo positive, di assumere ruoli differenziati e di prendere parte consapevolmente a un processo artistico comune, potenziando competenze trasversali quali la responsabilità, l'autodisciplina e la capacità di ascolto reciproco.

Gli interventi convergono nella produzione di spettacoli musicali che vengono messi in scena nel corso dell'anno scolastico. L'allestimento di tali eventi costituisce un momento didattico strutturato, in cui gli studenti applicano in forma integrata abilità musicali, competenze organizzative e capacità espressive. La dimensione performativa permette di valorizzare i talenti individuali, di rafforzare l'autostima e di rendere visibile alla comunità educante il percorso formativo svolto.

Nel complesso, le azioni attuate dall'Istituto contribuiscono alla costruzione di un ambiente di apprendimento ricco di stimoli culturali e aperto alle diverse forme di linguaggio artistico.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha consolidato un percorso organico volto a potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema e nei media di produzione e diffusione di immagini e suoni. Le attività realizzate hanno favorito lo sviluppo della sensibilità estetica, della creatività e della consapevolezza culturale degli studenti, integrando linguaggi artistici differenti e promuovendo un apprendimento esperienziale e inclusivo.

Un ruolo centrale è stato svolto dall'insegnante di potenziamento musicale (classe di concorso A030), che ha progettato interventi annuali volti ad ampliare il repertorio tecnico, comunicativo ed espressivo degli studenti. I percorsi hanno incluso attività di ascolto guidato, alfabetizzazione musicale, pratica vocale e strumentale, con particolare attenzione allo sviluppo della percezione acustica, del senso ritmico e dell'interpretazione espressiva.

Elemento qualificante dei progetti è stato il lavoro d'insieme attraverso prove strumentali e laboratori vocali, che hanno permesso agli studenti di sperimentare dinamiche di gruppo positive, assumere ruoli differenziati e partecipare consapevolmente a un processo artistico collettivo. Queste esperienze hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali quali responsabilità, autodisciplina, cooperazione e ascolto reciproco.

Le attività hanno trovato una naturale conclusione nella realizzazione di spettacoli musicali e performance pubbliche durante l'anno scolastico. L'allestimento di tali eventi ha rappresentato un momento didattico strutturato in cui gli studenti hanno potuto applicare in forma integrata abilità tecniche, competenze organizzative e capacità espressive. La dimensione performativa ha valorizzato i talenti individuali, rafforzato l'autostima e reso visibile alla comunità scolastica l'efficacia dei percorsi svolti.



Parallelamente, l'Istituto ha promosso l'interazione con musei, istituti culturali e spazi espositivi, ampliando le possibilità di apprendimento attraverso esperienze dirette di fruizione e produzione artistica. Tali iniziative hanno contribuito a creare un ambiente di apprendimento ricco di stimoli culturali, in cui la creatività e la pratica artistica diventano strumenti fondamentali per comprendere, interpretare e comunicare il mondo contemporaneo.

Nel complesso, il triennio 2022-2025 ha segnato un significativo progresso nel potenziamento delle competenze artistiche e musicali degli studenti, testimoniando l'efficacia di un approccio integrato, laboratoriale e inclusivo che unisce formazione tecnica, espressiva e culturale.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeMUSICAEARTE2024.25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha strutturato un piano articolato volto a sviluppare competenze motorie, abitudini salutari e valori sportivi, con particolare attenzione all'inclusione il tutto al fine di promuovere la cultura del movimento come strumento educativo, sociale e preventivo.

Nel corso del triennio 2022-2025 sono state intraprese le seguenti azioni:

- Centro Sportivo Scolastico e Giochi Sportivi Studenteschi

Il Centro Sportivo Scolastico rappresenta il fulcro delle attività motorie d'istituto, consentendo la progettazione di interventi che valorizzano le funzioni formative dello sport: educativa, relazionale, culturale ed etica. Attraverso tornei di classe e interclasse, attività pomeridiane e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, l'istituto mira a coinvolgere il maggior numero possibile di studenti della scuola secondaria di primo grado, diffondere la pratica sportiva come abitudine di vita sana e promuovere una competizione orientata alla crescita personale. Le attività favoriscono la socializzazione tra plessi, il rispetto delle regole e dei pari, la gestione consapevole di successi e insuccessi e la diffusione dei principi del fair play. Il progetto prevede inoltre la collaborazione strutturata con enti e associazioni sportive del territorio.

- Partecipazione ai programmi Special Olympics

L'istituto ha aderito al progetto Special Olympics, promuovendo la partecipazione degli studenti come pubblico alle gare dei World Winter Games Torino 2025 e agli eventi Play the Games svoltisi a Prali. Tutti gli alunni sono stati inoltre coinvolti nella realizzazione del flash mob nazionale di Special Olympics Italia, iniziativa che ha rafforzato la sensibilizzazione verso lo sport inclusivo e il valore della partecipazione attiva.

- Progetto "Sport Insieme"

Nella scuola dell'infanzia, il progetto prevede il corso di nuoto presso la piscina di Perosa Argentina e, per alcuni plessi, attività di equitazione presso il centro "Il Cavallo a Dondolo" di Pinasca.

Nella scuola primaria, tutti i plessi partecipano ad un percorso multidisciplinare composto da:

- Nuoto, gestito dall'Associazione Libertas Due Valli;

- Sci alpino o di fondo presso la stazione di Prali, a cura della Scuola Italiana di Sci;

- Atletica, svolta nelle strutture sportive del territorio con l'ASD Gruppo Sportivo Pomaretto (per le classi prime, seconde e terze).

Sono inoltre previste attività opzionali quali uscite con le ciaspole in collaborazione con CAI e CST, corsi di bicicletta, incontri con atleti (paralimpici e non), corsi di yoga, equitazione e arrampicata indoor presso il Palaplan di Perosa Argentina.

La scuola secondaria partecipa al progetto con un corso di nuoto articolato in 8 lezioni e con attività preparatorie pomeridiane dedicate alle discipline dei Giochi Sportivi Studenteschi, tra cui corsa campestre, Ultimate, pallamano, pallavolo, hockey, baseball e atletica leggera.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha consolidato un piano articolato volto al potenziamento delle competenze motorie, alla promozione di abitudini salutari e allo sviluppo di valori sportivi. L'obiettivo principale è stato diffondere la cultura del movimento come strumento educativo, sociale e preventivo, favorendo lo sviluppo fisico, cognitivo e relazionale degli studenti.

Il Centro Sportivo Scolastico ha rappresentato il fulcro delle attività motorie d'istituto, consentendo la progettazione di interventi formativi basati sull'educazione, la socializzazione e la crescita etica. Attraverso tornei di classe e interclasse, attività pomeridiane e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, gli studenti hanno potuto sperimentare la pratica sportiva come abitudine di vita sana, rafforzando il rispetto delle regole, la gestione consapevole di successi e insuccessi e i principi del fair play. La collaborazione strutturata con enti e associazioni sportive locali ha ampliato le opportunità formative e consolidato il legame con il territorio.



L'Istituto ha inoltre promosso l'inclusione attraverso la partecipazione ai programmi Special Olympics, coinvolgendo gli studenti come pubblico ai World Winter Games Torino 2025 e agli eventi Play the Games a Prali, e nella realizzazione del flash mob nazionale di Special Olympics Italia. Tali attività hanno favorito la sensibilizzazione verso lo sport inclusivo e la partecipazione attiva di tutti gli alunni, sottolineando il valore educativo dello sport come esperienza condivisa.

Il progetto "Sport Insieme" ha permesso di sviluppare competenze motorie fin dalla scuola dell'infanzia, con corsi di nuoto e attività di equitazione. Nella scuola primaria, gli studenti hanno partecipato a percorsi multidisciplinari comprendenti nuoto, sci alpino e di fondo, atletica e attività opzionali come uscite con le ciaspole, corsi di bicicletta, yoga, equitazione e arrampicata indoor. La scuola secondaria ha proseguito il percorso con corsi di nuoto e attività preparatorie pomeridiane dedicate alle discipline dei Giochi Sportivi Studenteschi, tra cui corsa campestre, Ultimate, pallamano, pallavolo, hockey, baseball e atletica leggera.

Nel complesso, il triennio 2022-2025 ha permesso di creare un ambiente educativo motivante e inclusivo, in cui la pratica sportiva è stata valorizzata come strumento di crescita personale, sociale e culturale. Gli studenti hanno sviluppato abilità motorie, stili di vita sani, consapevolezza dei valori etici e spirito di collaborazione, confermando l'efficacia di un approccio integrato che unisce educazione fisica, sport, prevenzione e inclusione.

Evidenze

Documento allegato

AttivitàSportive-RendicontazioneSociale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto ha avviato un piano strategico di innovazione didattica basato sulla formazione del personale docente e sull'adozione di approcci pedagogici centrati sull'operatività, la sperimentazione e il coinvolgimento attivo degli studenti. Le azioni sono state rese possibili grazie ai finanziamenti del DM 66/23, che hanno consentito di sviluppare un percorso strutturato orientato alla trasformazione degli ambienti e delle pratiche di apprendimento.

- Formazione del personale docente sulle metodologie innovative

Il corpo docente ha avuto l'opportunità di partecipare a percorsi formativi dedicati all'integrazione consapevole delle nuove tecnologie e all'uso di metodologie di insegnamento avanzate. La formazione ha fornito strumenti operativi per progettare attività laboratoriali efficaci, valorizzando modalità di apprendimento esperienziale, cooperative learning, problem solving e didattica basata sulla ricerca. L'investimento ha rafforzato le competenze professionali dei docenti, rendendo possibile una transizione metodologica verso pratiche didattiche più dinamiche, inclusive e orientate alla personalizzazione dei percorsi.

- Avanguardie Educative: Outdoor Education, Scuola Senza Zaino, Aule Tematiche

Il percorso formativo ha riguardato tre modelli appartenenti al movimento delle Avanguardie Educative, tutti accomunati dall'idea di scuola come laboratorio:

– Outdoor Education, che promuove l'apprendimento in contesti naturali e territoriali, favorendo l'osservazione diretta, l'esplorazione e la costruzione di conoscenze attraverso l'esperienza;

– Scuola Senza Zaino, approccio fondato su responsabilità, autonomia e comunità, caratterizzato dall'uso di materiali manipolativi, atelier e strumenti cooperativi che sostengono una didattica laboratoriale partecipata;

– Aule Tematiche, modello che prevede ambienti di apprendimento organizzati per aree disciplinari, favorendo attività pratiche, rotazione delle classi e uso intensivo di strumenti tecnologici e laboratoriali. Questi tre approcci promuovono una "scuola del fare", in cui gli studenti diventano protagonisti del proprio percorso formativo attraverso attività operative, manipolative, collaborative e digitali. L'apprendimento si configura come processo attivo e situato, in cui la sperimentazione pratica e la riflessione guidata si integrano in modo coerente.

Tali azioni rappresentano un passo significativo verso l'innovazione metodologica e la costruzione di ambienti di apprendimento flessibili, laboratoriali e tecnologicamente avanzati. Il potenziamento della professionalità docente e l'adozione di modelli educativi riconosciuti a livello nazionale favoriscono una didattica centrata sulle competenze, capace di rispondere alle sfide educative contemporanee e di valorizzare ogni studente come soggetto attivo del proprio apprendimento.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha avviato un significativo percorso di innovazione didattica finalizzato al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività pratiche, promuovendo l'apprendimento attivo, esperienziale e cooperativo. Grazie ai finanziamenti del DM 66/23, è stato possibile implementare interventi strutturati volti a trasformare ambienti e pratiche di apprendimento, valorizzando il ruolo operativo degli studenti e rafforzando le competenze professionali del corpo docente.

Un elemento centrale del progetto è stata la formazione dei docenti sulle metodologie innovative, che ha fornito strumenti concreti per progettare attività laboratoriali efficaci, integrate con le nuove tecnologie. I percorsi formativi hanno favorito l'adozione di approcci basati su problem solving, didattica della ricerca, cooperative learning e apprendimento esperienziale, rendendo le pratiche didattiche più dinamiche, inclusive e personalizzate. Il rafforzamento della professionalità docente ha costituito la base per una transizione metodologica verso un modello di scuola centrata sullo studente come protagonista attivo del proprio percorso formativo.

L'Istituto ha inoltre adottato modelli appartenenti al movimento delle Avanguardie Educative,



caratterizzati dalla centralità della dimensione laboratoriale:

- Outdoor Education, che ha permesso agli studenti di apprendere in contesti naturali e territoriali, favorendo osservazione diretta, esplorazione e costruzione di conoscenze attraverso l'esperienza;
- Scuola Senza Zaino, basata su responsabilità, autonomia e comunità, con l'uso di materiali manipolativi, atelier e strumenti cooperativi che sostengono una didattica partecipata;
- Aule Tematiche, ambienti organizzati per aree disciplinari, che hanno favorito attività pratiche, rotazione delle classi e uso intensivo di strumenti tecnologici e laboratoriali.

Questi approcci hanno consolidato la "scuola del fare", in cui gli studenti diventano protagonisti attraverso attività operative, manipolative, collaborative e digitali. L'apprendimento si configura come un processo situato e attivo, in cui sperimentazione e riflessione guidata si integrano in modo coerente. Nel complesso, le azioni realizzate hanno portato alla creazione di ambienti di apprendimento flessibili, laboratoriali e tecnologicamente avanzati, capaci di stimolare la motivazione e l'autonomia degli studenti. Il triennio 2022-2025 segna un avanzamento significativo nell'innovazione metodologica dell'Istituto, evidenziando come la combinazione tra potenziamento della professionalità docente e adozione di modelli educativi riconosciuti a livello nazionale favorisca una didattica centrata sulle competenze, inclusiva e orientata al successo formativo di ciascuno studente.

Evidenze

Documento allegato

Reportcorsidiformazionemetodologielaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha attivato un insieme articolato di interventi volti a garantire il benessere degli studenti e a supportare i bisogni educativi speciali attraverso pratiche personalizzate e collaborazioni con i servizi territoriali. Le azioni perseguono inoltre l'attuazione delle Linee di indirizzo MIUR del 18 dicembre 2014 per il diritto allo studio degli alunni adottati.

- Progetto "BenEssere"

Il progetto "BenEssere", finanziato dall'Unione Montana dei Comuni delle Valli Chisone e Germanasca, rappresenta la principale azione di prevenzione del disagio giovanile. Nato per rispondere alle fragilità legate alla marginalità territoriale, alla povertà educativa e agli effetti della pandemia, il progetto mira alla promozione del benessere psico-emotivo degli studenti e alla riduzione del rischio di dispersione attraverso una presa in carico precoce delle situazioni critiche.

- Azioni del progetto "BenEssere"

Sportello d'ascolto psicologico, rivolto ad alunni e docenti, finalizzato al supporto individuale, alla gestione delle emozioni e alla mediazione dei conflitti.

Sportello BES, dedicato a docenti e famiglie, per il monitoraggio dei bisogni educativi speciali, la condivisione di strategie inclusive e il coordinamento con i servizi socio-sanitari.

Laboratori di affettività e sessualità destinati alle classi quinte della primaria e a tutte le classi della secondaria di primo grado, orientati alla consapevolezza emotiva, alla prevenzione dei comportamenti a rischio e al rispetto delle differenze.

Laboratorio di psicomotricità per scuola dell'infanzia e classi prime della primaria, volto allo sviluppo armonico delle competenze corporee, relazionali e simboliche.

Supervisione dei team docenti nella scuola primaria, per il sostegno alla gestione dei gruppi classe e al coordinamento delle pratiche inclusive.

- Azioni territoriali e fondi DM 170/22

Attraverso la rete di scuole del pinerolese "PIN", l'istituto ha beneficiato dei fondi DM 170/22 destinati al contrasto della dispersione scolastica. Ciò ha permesso di potenziare ulteriormente gli interventi di monitoraggio, prevenzione e accompagnamento educativo degli studenti più fragili, integrando le azioni già presenti nel progetto "BenEssere".

- Partecipazione alle reti CTS e Rete Michi

L'Istituto aderisce inoltre alle reti CTS e Rete Michi, che promuovono percorsi di confronto professionale e formazione specifica sui temi dell'inclusione, della disabilità, dei BES e dell'adozione. Tali collaborazioni favoriscono l'aggiornamento continuo dei docenti e la diffusione di pratiche didattiche inclusive basate su modelli scientificamente fondati.

Le azioni realizzate delineano un sistema di prevenzione integrato, orientato alla cura del benessere degli studenti e al sostegno dei percorsi individualizzati. L'istituto conferma così un approccio inclusivo e multilivello, capace di intervenire precocemente sulle difficoltà, valorizzare le differenze e garantire il pieno diritto allo studio di tutti.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha sviluppato un sistema articolato di interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, al contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo e al potenziamento dell'inclusione scolastica. L'azione educativa ha posto al centro il benessere degli studenti e il pieno diritto allo studio, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e agli studenti adottati, in coerenza con le Linee di indirizzo MIUR del 18 dicembre 2014.

Il progetto principale, "BenEssere", finanziato dall'Unione Montana dei Comuni delle Valli Chisone e Germanasca, ha rappresentato un intervento strategico per la promozione del benessere psico-emotivo e la riduzione del rischio di dispersione. Il progetto ha previsto sportelli di ascolto psicologico per



studenti e docenti, finalizzati al supporto individuale, alla gestione delle emozioni e alla mediazione dei conflitti, e uno sportello BES dedicato a docenti e famiglie per monitorare i bisogni educativi speciali e coordinare le strategie inclusive con i servizi socio-sanitari del territorio.

Tra le attività innovative, il progetto ha incluso laboratori di affettività e sessualità per le classi quinte della primaria e per la secondaria di primo grado, orientati alla consapevolezza emotiva, alla prevenzione dei comportamenti a rischio e al rispetto delle differenze. Per i più piccoli, scuola dell'infanzia e prime classi della primaria hanno beneficiato di laboratori di psicomotricità, mirati allo sviluppo armonico delle competenze corporee, relazionali e simboliche. Inoltre, la supervisione dei team docenti nella primaria ha sostenuto la gestione dei gruppi classe e il coordinamento delle pratiche inclusive. L'Istituto ha rafforzato ulteriormente gli interventi grazie ai fondi DM 170/22, nell'ambito della rete di scuole "PIN" del pinerolese, potenziando il monitoraggio, la prevenzione e l'accompagnamento educativo degli studenti più fragili. La partecipazione alle reti CTS e Rete Michi ha inoltre favorito il confronto professionale, l'aggiornamento continuo dei docenti e la diffusione di pratiche inclusive basate su modelli scientificamente fondati.

Complessivamente, le azioni realizzate delineano un sistema integrato di prevenzione e supporto, capace di intervenire precocemente sulle difficoltà, valorizzare le differenze e garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti. Il triennio 2022-2025 testimonia l'efficacia di un approccio inclusivo, multilivello e collaborativo, in cui il benessere emotivo e sociale diventa leva educativa fondamentale per la piena realizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

Evidenze

Documento allegato

Accordofirmato.ProgettoBenessere.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha sviluppato un insieme organico di interventi finalizzati a sostenere gli studenti nei processi di scelta, a rafforzare le competenze orientative e a garantire un passaggio consapevole tra i diversi ordini di scuola e verso il mondo della formazione e del lavoro. Le azioni attivate valorizzano la collaborazione con il sistema regionale di orientamento del Piemonte e con le realtà produttive e formative del territorio.

- La scuola va in azienda

L'istituto partecipa annualmente al progetto regionale "La scuola va in azienda", rivolto alla secondaria di primo grado. L'iniziativa permette agli studenti di entrare in contatto diretto con imprese e realtà produttive locali, osservando da vicino processi lavorativi, profili professionali e percorsi formativi collegati. Le visite favoriscono una comprensione reale del tessuto economico piemontese e stimolano negli studenti riflessioni sulle proprie attitudini e aspirazioni. Il progetto costituisce un'azione di orientamento esperienziale che rafforza il legame scuola-territorio, offrendo ai giovani opportunità di conoscenza pratica e informata delle prospettive future.

- Obiettivo Orientamento Piemonte

L'istituto aderisce al sistema regionale "Obiettivo Orientamento Piemonte", che mette a disposizione di studenti e famiglie una rete integrata di oltre 140 sportelli territoriali, servizi informativi online, guide digitali, eventi e attività formative. Tale collaborazione consente agli alunni in transizione tra ordini di scuola di usufruire di un orientamento professionale qualificato, guidato da orientatori specializzati. Il servizio, gratuito e accessibile, sostiene l'acquisizione di competenze orientative, la capacità di analizzare interessi e potenzialità e la conoscenza delle opportunità scolastiche e lavorative disponibili sul territorio.

- Progetti Ponte per alunni con disabilità

In un'ottica di orientamento inclusivo, l'istituto realizza Progetti Ponte specificamente dedicati agli alunni con disabilità, promuovendo scelte consapevoli e personalizzate. Gli obiettivi principali riguardano l'ampliamento della conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado, il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie nelle attività orientative del territorio e il supporto nella fase di iscrizione online. Le attività comprendono il mantenimento del contatto con i referenti BES delle scuole superiori, l'accompagnamento alle visite orientative e agli open day e la predisposizione di percorsi personalizzati di conoscenza del nuovo contesto scolastico.

Le iniziative attuate configurano un sistema di orientamento strutturato, integrato e inclusivo, capace di accompagnare gli studenti lungo l'intero percorso formativo. Grazie alle collaborazioni con il sistema regionale e con le realtà produttive locali, l'istituto intende favorire scelte scolastiche informate, consapevoli e coerenti con le attitudini personali, sostenendo in modo particolare gli alunni più fragili.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha sviluppato un sistema organico di orientamento volto a sostenere gli studenti nei processi decisionali, rafforzare le competenze orientative e garantire un passaggio consapevole tra i diversi ordini di scuola e verso il mondo della formazione e del lavoro. Le azioni hanno valorizzato la collaborazione con il sistema regionale di orientamento del Piemonte e con le realtà produttive e formative del territorio, creando un percorso integrato e inclusivo.

Il progetto "La scuola va in azienda" ha consentito agli studenti della secondaria di primo grado di entrare in contatto diretto con imprese e realtà produttive locali, osservando processi lavorativi, profili professionali e percorsi formativi collegati. Le visite hanno favorito una comprensione concreta del tessuto economico piemontese, stimolando riflessioni sulle proprie attitudini e aspirazioni e rafforzando il legame scuola-territorio. L'iniziativa ha rappresentato un'azione di orientamento esperienziale, volta a promuovere scelte consapevoli e informate.

L'Istituto ha aderito al sistema regionale "Obiettivo Orientamento Piemonte", che mette a disposizione studenti e famiglie di una rete integrata di oltre 140 sportelli territoriali, servizi informativi online, guide



digitali, eventi e attività formative. La collaborazione ha permesso agli alunni in transizione tra ordini di scuola di usufruire di orientamento professionale qualificato, guidato da orientatori specializzati, sostenendo l'acquisizione di competenze orientative, la capacità di analizzare interessi e potenzialità e la conoscenza delle opportunità scolastiche e lavorative disponibili sul territorio.

Particolare attenzione è stata rivolta all'inclusione attraverso i Progetti Ponte dedicati agli alunni con disabilità. Tali interventi hanno promosso scelte scolastiche personalizzate, ampliando la conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado, coinvolgendo attivamente studenti e famiglie nelle attività orientative e supportando la fase di iscrizione online. Le azioni hanno incluso il mantenimento dei contatti con i referenti BES delle scuole superiori, l'accompagnamento alle visite orientative e agli open day e la predisposizione di percorsi individualizzati per facilitare l'inserimento nel nuovo contesto scolastico.

Nel complesso, le iniziative attuate hanno costruito un sistema di orientamento strutturato, integrato e inclusivo, capace di accompagnare gli studenti lungo l'intero percorso formativo. Grazie alla collaborazione con il sistema regionale e con le realtà produttive locali, l'Istituto ha favorito scelte scolastiche informate, consapevoli e coerenti con le attitudini personali, sostenendo in particolare gli alunni più fragili e valorizzando la continuità educativa tra scuola e mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

ProgettiCONTINUITA'24.25.pdf